

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1 слайд

Содержание Образовательной Программы ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2 слайд

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

3 слайд

В любую игру технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича ребенок может играть как с родителями, так и со всей семьей. Воспитатель тоже может играть с одним ребёнком или с группой детей, а сами дети играют друг с другом, что позволяет активно развивать коммуникативные навыки.

4 слайд

В такие игры, как «Фонарики», «Шнур-затейник» дети любят играть самостоятельно даже в младшей группе, когда коммуникативные навыки ещё очень слабо развиты. Становясь старше, ребёнок испытывает потребность играть вместе со своими друзьями – на этом этапе очень важно объяснять детям непонятные моменты игры (взрослый обязательно должен быть рядом). Важна и совместная деятельность взрослого с ребёнком, ведь именно взрослый является координатором детской игровой деятельности.

5 слайд

В дошкольном возрасте происходит активное формирование личности: от того, насколько легко ребёнок будет уметь общаться с окружающими людьми, налаживать контакт, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность,

его судьба и место в жизни. В этом же возрасте закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность, понимание ценности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности.

Игра представляет собой совместную деятельность детей. Общие интересы, цели, задания, совместные действия в игре способствуют воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками. Именно игра позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивает умения и навыки, стимулирует развитие дошкольника в целом.

6 слайд

Играя со сверстниками, дети учатся договариваться о последовательности выполнения определённых действий, принимать совместные решения, прислушиваться к мнению товарищей.

7 слайд

Важно, чтобы воспитатель был главным координатором действий ребёнка. Именно от того, как педагог научит ребёнка терпеливо относиться к действиям партнёра по игре (став на время таким партнёром), зависит развитие общения между детьми.

8 слайд.

В дошкольном возрасте происходит формирование личности. От умения общаться с окружающими, налаживать контакты, аргументировать во многом зависит дальнейшая социальная жизнь ребенка. Также закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность, понимание ценности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности. – совпадает со слайдом 5

9 слайд.

Работа с родителями по воспитанию социально-коммуникативных навыков у дошкольников должна стать одной из звеньев в общей цепи системы работы в этом направлении. Чем чаще вы будете привлекать родителей к совместным играм с дошкольниками, тем лучше будет результат.